*Учитель начальных классов*

*МБОУ «СШ №5» пос. Яблоновский*

*Тахтамукайского района Республики Адыгея*

*Ермоленко Оксана Аскеровна*

«Проектная деятельность в начальной школе».

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Проект** (от лат. «projectus», буквально брошенный вперёд) замысел, план.

**Метод** - (от греч. «мethodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Однако, более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил такую крайность: простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника – «проект», нарисовали рисунок – «проект». Но это является только прообразом проектной деятельности и назвать это можно проектными задачами. А что же тогда проект и в чем заключается проектная деятельность?

**Метод проектов** не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также **методом проблем** и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Килпатриком. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века.  ***“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”***- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы.

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Основным отличием учебной проектной деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретаются навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Проектная деятельность в начальной школе призвана развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка младшего школьного возраста,  стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам; поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира; развивать организационно-коммуникационные навыки; развивать познавательные способности и творческое воображение.

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то **требования к учебному проекту – совершенно особые,** то есть проект – это **“пять П”:**

1. Проблема - необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.

2. Планирование - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Поиск информации - каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, то есть поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Продукт - результат работы над проектом.

5. Презентация - подготовленный продукт должен быть представлен и представлен достаточно убедительно.

**Классификация проектов по содержанию:**

1.Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

2.Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

3.Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

4.Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5.Ролевой проект - участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

**Классификация проектов по комплексности:**

1) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

**Классификация проектов по продолжительности.**

1. Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.
2. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

1. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

1. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

  Данную технологию в своей работе использую как дополнение к другим видам обучения. Проекты выполняются коллективно или индивидуально. Ученики с помощью родителей, учителя, дополнительной литературы собирают необходимый материал и оформляют его. Данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, формирует активное отношение и выражение своей позиции к окружающему миру и событиям. Эта технология органично дополняет и расширяет традиционную систему. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить интересные задачи, связанные с реальной жизнью. Выполнение проекта ценно тем, что в ходе выполнения работы учащиеся получают новые знания самостоятельно, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Начинаем работу с решения проектных задач – уже в самом начале обучения, в сентябре первого года обучения, ученики получили задание при помощи рисунка показать, как они понимают понятие «дружба». Так как материал по окр. миру позволял познакомиться с разными народностями страны и нашей республики, в частности, то рисунок мы назвали «Дружба народов».

Спустя месяц обучения в школе, ученики класса приняли активное участие в школьной выставке «Золотая осень». Ребята подготовили работы из природного материала. Кроме того, в задание входило рассказать об использованных плодах, семянах растений.

Практически каждый учебный предмет, изучаемый в начальной школе дает большие возможности для создания проектов. Так, например, в период обучения грамоте мы создавали работы «Азбука загадок», ребятам было предложено выбрать тему, на которую они подбирали загадки. На уроке дети презентовали свои работы: зачитывали загадки. Предварительно была проведена работа – мы познакомились загадками, узнали, как составлять их, попробовали составить несколько загадок в классе.

На уроках музыки во втором классе мы знакомились с инструментами – с народными инструментами, с инструментами симфонического оркестра. По итогам двух уроков учащимся было предложено рассказать об одном из инструментов – историю его возникновения, использование в прошлом и современном мире. Так у нас получились работы под названием «История одного инструмента». Так как в классе обучаются дети разных национальностей, у нас была возможность узнать о русских народных инструментах, адыгейских и армянских. А некоторые дети рассказали о своих родителях, для которых игра на музыкальных инструментах стала профессией.

Предметные проекты нашли широкое распространение на уроках и на уроках окружающего мира – «Наши домашние животные», «Растения нашего поселка», «Мир собак», «Мы за здоровый образ жизни»; математики – «В мире чисел», «Математические величины», «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем измерять».

С точки зрения учителя, учебный проект - это хорошее дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы. Конечно, разработка и подготовка таких проектов ставит перед учителем определенные требования: необходимо выбрать социально значимую проблему или выдвинуть гипотезу, определить ее актуальность, выбрать тему исследования, поставить цели и сформулировать задачи, разработать план действий, этапы реализации проекта, создать положительный мотивационный настрой, организовать детей в группы (если проект групповой), определить цели и задачи каждой группы. Учителю необходимо заранее самому отобрать материалы, чтобы в случаях затруднений дать учащимся на них ссылку, необходимо всегда быть на контроле: как идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности, т.е. учитель постоянно в действии – он контролирует, наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. Таким образом, работа над проектом требует от учителя много сил, времени, терпения.

Так, например, мне, как классному руководителю, а, соответственно, и ученикам моего класса два года назад было поручено ознакомить учеников начальной школы с новым праздником – Днем неизвестного солдата. Для этого мною был проведен классный час, в ходе которого мы знакомились с историей военных действий на территории нашей республики, узнали, почему называют общие могилы, в которых захоронены солдаты, могилами неизвестных солдат, и чем они отличают от захоронений с именами героев войны. После этого ученики класса были разделены на группы, каждая группа получила задание – отыскать информацию, раскрывающую тему мероприятия, найти иллюстрации и фото к презентации, подобрать литературный материал – стихи. На классном часе дети презентовали свою работу и уже, сообща, мы выбирали необходимый материал для такого ответственного мероприятия. Я подготовила презентацию, полностью основанную на выполненной работе 4-классников. И совместно с группой детей класса, которых выбирали их одноклассники, мы презентовали эту работу всей своей параллели. За проделанную работу мы были удостоены грамоты школы, а в дальнейшем дети еще не раз приглашались для проведения подобной работы. Например, социальный педагог нашей школы совместно с детьми класса провела агитационную акцию «Мы за здоровый образ жизни», ученики моего 4 класса выступали перед учащимися 7-8 классов, рассказывая о вреде и влиянии на детских организм курения и принятия наркотиков, а также о пользе хороших привычек и занятии спортом.

Для того, чтобы выполнить задание на конкурс, проводимый в школе, написать письмо ветерану, мы с учащимися класса отправились в поселковый музей, именно там ребята смогли осознать, что для каждого из нас сделали эти люди, которые защищали нашу Родину от врагов. Нам повезло, наш класс был приглашен участвовать в возложении цветов к мемориалу нашего поселка, ребята смогли прочувствовать всю боль, а особенно, всю благодарность, которую наше поколение неустанно должно нести в своих душах и сердцах. В итоге, работы, которые подготовили дети, тронули меня своей осознанностью, глубоким содержанием и душевностью.

Во внеурочной деятельности также использую метод проектов. В начальной школе мы всегда поздравляем детей с днем рождения. Дети приносят эту традицию из детского сада, а мы – учителя начальной школы продолжаем и расширяем ее. Я всегда думала о том, что надо раздвинуть рамки банальной раздачи сладостей в этот день. И вот, что мы придумали. В 1 классе мы учимся с детьми произносить правильные поздравительные речи, желать то, что необходимо и своевременно детям 6-10 лет. Во 2 классе добавляем элемент необычности, и поздравляем одним словом. В третьем классе для каждого ребенка я готовлю небольшую презентацию, а ученики класса готовят поздравление в виде стихов или сценки. А вот в 4 классе, так как это наш последний совместный год обучения, мы выполняем поздравление в виде большой открытки с пожеланиями, которую дети забирают домой.

 Хочу рассказать Вам о самом любимом моем проекте, который мы выполняем на протяжении всех 4 лет обучения – это проект «Большой России малый уголок», в который входят несколько мини-проектов. Начинаем мы работу в первом полугодии 1 класса с работы, которая называется «Маленькая история о моей большой семье», в ходе которой учащиеся в виде фотоотчета рассказывают о своей семье, традициях семьи, своих интересах и увлечениях. Для меня, как для учителя это возможность познакомится с семьями своих воспитанников. Продолжаем мы работами «Моя школа. Мой класс», «Профессии моей семьи». Во втором классе мы составляем родословную «Дерево моей семьи», выполняем мини-проекты «Семейные традиции», «Что в имени моем?». В третьем классе говорим о поселке, в котором живем, о нашем Тахтамукайском районе. В 4 классе дети получают задания рассказать о стране и республике, в которой живут, изучаем гербы России и Адыгеи, Москвы и Майкопа, составляем герб нашего класса. Вот так за 4 года мы изучаем весь мир ребенка, начиная от него самого и до всей страны, окружающей его.

 Для учеников учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать свой результат – чего достиг, что сумел, причем, практически САМ.

Опыт показывает, что проект несет в себе большой учебно – воспитательный эффект: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать свою деятельность, признавать и исправлять свои и чужие ошибки, причем, при защите проекта, они демонстрируют результат проекта – продукт своей деятельности – воплощение приобретенных знаний и умений. Таким образом, можно сказать, что метод проектов – это тот путь, который показывает, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Хотя, конечно, не надо забывать и о чувстве меры: проектное обучение, ни коим образом, не должно вытеснять классно – урочную систему, становиться некой панацеей, а вот применять его с другими активными методами обучения очень эффективно.